

---

***Koncepcja funkcjonowania i rozwoju  
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego  
im. Henryka Sienkiewicza  
w Świdniku  
na lata 2023-2028***  
*(przygotowana w związku z przystąpieniem do konkursu na dyrektora  
SOSW w Świdniku)*

---



**Elżbieta Zdzisława Krupa**

Wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym,  
34 letni staż pracy pedagogicznej,  
6 letnie doświadczenie na stanowisku dyrektora ośrodka,  
12 letnie doświadczenie na stanowisku wicedyrektora ośrodka,  
Ocena pracy na stanowisku dyrektora – wyróżniająca,  
Stopień nauczyciela dyplomowanego,

## 1. Ogólne informacje o Ośrodku

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Henryka Sienkiewicza w Świdniku funkcjonuje:

- przedszkole specjalne,
- szkoła podstawowa specjalna,
- szkoła specjalna przysposabiająca do pracy,
- zespoły rewalidacyjno- wychowawcze,
- zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju.

W roku szkolnym 2022/2023 uczy się 99 uczniów/wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem. Do ośrodka uczęszczają uczniowie z terenu Miasta Świdnik oraz przyległych gmin.

Liczba uczniów ogółem: **99**

Liczba oddziałów: **17**

Liczebność oddziałów:

- oddziały przedszkolne – **3- 19** wychowanków,
- szkoła podstawowa (klasy 1 – 3) – **5** oddziałów - **23** uczniów,
- szkoła podstawowa (klasy 4 – 8) – **6** oddziałów- **33** uczniów,
- szkoła przysposabiająca do pracy – **2** oddziały- **13** uczniów,
- zespołowe zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze – **1- zespół-** 4 wychowanków, indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze - 7 wychowanków,
- zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **45** wychowanków.

Głównym celem **Przedszkola Specjalnego** jest całościowe wsparcie rozwoju dzieci oraz wielokierunkowej aktywności sprzyjającej nabywaniu doświadczeń w obszarze poznawczym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym. **Szkoła Podstawowa Specjalna** przygotowuje dzieci i młodzież do pełnego udziału w życiu społecznym poprzez realizowanie zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i profilaktycznych. Po ukończeniu szkoły podstawowej specjalnej, uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowanego stopnia podejmują naukę w **Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy**. Natomiast uczniowie z lekką niepełnosprawnością, autyzmem lub niepełnosprawnościami sprzężonymi wybierają najczęściej ogólnodostępne szkoły branżowe w Powiecie Świdnickim. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizują zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

## 2. Kadra pedagogiczna

W ośrodku zatrudnionych jest **47** nauczycieli, w tym pedagog i psycholog. Kadra ośrodka jest bardzo dobrze wykwalifikowana i stale podnosi swoje kwalifikacje.

Stopień awansu zawodowego – liczba nauczycieli:

- początkujących – **9**,
- mianowanych – **9**,
- dyplomowanych – **29**,
- staże w trakcie realizacji- **7**.

W ciągu ostatnich pięciu lat nauczyciele otrzymali następujące nagrody:

- · Tytuł Profesora Oświaty – **1**
- · Nagroda Ministra Edukacji i Nauki – **3**
- · Nagroda Kuratora Oświaty – **3**
- · Nagroda Starosty – **9**
- · Nagroda Dyrektora – **36**

## 3. Kadra administracyjno-obslugowa.

W Ośrodku pracuje **17** pracowników niepedagogicznych, którzy zapewniają obsługę administracyjną i inną związaną z funkcjonowaniem placówki: główny księgowy, sekretarz, pomoc administracyjna, informatyk, kierowca, konserwator, woźna oraz 9 osób na stanowisku pomoc nauczyciela.

## 4. Projekty realizowane w SOSW w Świdniku

Oprócz działalności statutowej w ośrodku realizowane są od 6 lat następujące projekty:

Nazwa projektu	Czas trwania	Wartość projektu	Źródło finansowania
<b>Ośrodek Wsparcia i Testów (OWiT)</b>	10.2021- 31.12.2024r.	1 372 294 zł	PFRON
<b>Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację</b>	01.07.2021- 30.06.2023r.	1 860 238 zł	UE, MEiN

<b>Włączającą (SCWEW)</b>			
<b>Laboratoria Przyszłości</b>	10.2022...	30 000 zł	MEiN
<b>Za Życiem (od 2017r.)</b>	01.01.2022- 31.12.2026r.	1573 002 zł	MEiN, MR
<b>Erasmus</b>	01.01.2021- 31.12.2026	250 000zł	UE
<b>Rehabilitacja 25 + (4 edycja)</b>	01.01.2022- 31.12.2022r.	220 000	PFRON
<b>Rozbudowa ośrodka</b>	04.2021- 03.2024	4 200 000zł 1 300 000zł	Fundusz rozwoju Lokalnego ROPS

**Budżet ośrodka w 2023r. -planowany: 7370 535.79.**

#### **5. Zajęcia pozalekcyjne:**

- Koło Sportowe
- Wolontariat – Szkolne Koło Caritas
- Szkolny Klub Europejski – Erasmus
- Drużyna harcerska Polana

Ośrodek rozwija pasje i zainteresowania – uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, mają szansę poznać i rozwijać swoje talenty, zdolności, mocne strony. Osiągnięcia uczniów i efekty ich pracy prezentowane są społeczności lokalnej podczas imprez szkolnych i środowiskowych. Szkoła dużą wagę przywiązuje do historii lokalnej i na niej buduje poczucie tożsamości i patriotyzmu. Szczególnym miejscem na naszej lokalnej mapie jest Las Krępiecki, który jest Miejscem Pamięci Narodowej. Uczniowie wraz z nauczycielami biorą udział w rocznicach świąt narodowych oraz organizują Dni Patrona

#### **6. Innowacje i programy realizowane w Ośrodku:**

W Ośrodku realizowane są innowacje pedagogiczne:

- **W świecie Montessori** - szansa na równy, wszechstronny rozwój dziecka – innowacja realizowana w przedszkolu wg koncepcji Marii Montessori.

- **Muzyka, taniec, ruch** – zajęcia edukacyjne z elementami choreoterapii i muzykoterapii realizowane w szkole podstawowej oraz szkole przysposabiającej do pracy.
- **Wielozmysłowo i kolorowo** – zajęcia z wykorzystaniem elementów chromoterapii dla uczniów zespołu rewalidacyjno-wychowawczego i klasy I-II Szkoły Podstawowej.
- **Zielono mi** zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem elementów hortiterapii, skierowane są do wszystkich uczniów naszej szkoły.
- **Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni** z wykorzystaniem elementów metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, realizowana jest w młodszej grupie przedszkolnej.
- **Uczę się być dorosłym i samodzielny** - innowacją objęto uczniów wszystkich klas Szkoły Przysposabiającej do Pracy, celem innowacji jest przygotowanie i przystosowanie na miarę możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym do maksymalnie samodzielnego życia.
- **Gotujemy z Cecylką** - zajęcia kulinarne adresowane do uczniów klas I-III szkoły podstawowej z umiarkowaną i lekką niepełnosprawnością intelektualną.
- **Trzymaj formę** - program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności przeznaczony dla wszystkich uczniów naszej szkoły.
- **Poznaję siebie, poznaję zawody** – program dla uczniów klas 1 – 3 szkoły podstawowej poszerzający wiedzę oraz zainteresowania uczniów na temat wybranych zawodów.
- **W zaczarowanym świecie bajek** – biblioterapia.
- **Świetliczaki na tropie...** - świetlica szkolna bierze udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym, w którym uczniowie będą zwiedzali poszczególne kontynenty. III edycja programu.

#### **7. *Udział i osiągnięcia uczniów w konkursach/ turniejach (tylko n przykładzie 2022r.):***

- **Świat widziany moimi oczami ma wszystkie kolory** – powiatowy konkurs plastyczny - 24.03.2022r.
- **Kartki Wielkanocne** – szkolny konkurs plastyczny – 30.03.2022r.
- **Konkurs na najładniejszy stroik wielkanocny** - szkolny konkurs plastyczny – 13.04.2022r.
- **Pokaz mody ekologicznej** - konkurs szkolny – 22.04.2022r.
- **Konkurs na flagę Włoch** - konkurs szkolny – 09.06.2022r.
- **Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym** – 28.04.2022r.
- **XIV Wojewódzki Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym** – 10.05.2022r.
- **Flaga Chorwacji** – szkolny konkurs plastyczny – 23.09.2022r.

- **Mój ulubiony zwierzak** - szkolny konkurs plastyczny – 26.09.2022r.
- **Mówię, więc jestem** - powiatowy konkurs plastyczny – 25.10.2022r.
- **Niepodległa** - miejski konkurs plastyczny – 10.11.2022r.

#### **8. Konferencje organizowane przez SOSW w Świdniku (tylko 2022-2023)**

- **Konferencja pt. "Szkoła, życie, praca - wyzwanie edukacji dla wszystkich" – 25.03.2022r.**
- **„Nowe nie znaczy trudne?!“** – spotkanie szkoleniowo – konsultacyjne dla dyrektorów szkolnictwa specjalnego województwa lubelskiego – 26.10.2022r.
- **„Edukacja dla wszystkich – szansa czy wyzwanie?“** - warsztaty dla Wizytatorów Kuratorium Oświaty w Lublinie – 22.11.2022r.
- **„AAC w nowoczesnym modelu WWR“** – międzynarodowa konferencja naukowo – szkoleniowa – 10.12.2022r.
- **„Edukacja włączająca, dlaczego (by) nie?\_31.05.2023r.** podsumowanie pilotażu SCWEW.

#### **9. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz oświaty:**

- Ministerstwo Edukacji Narodowej - realizacja zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno - rehabilitacyjno - opiekuńczego, Programu *Za życiem* na mocy porozumienia Nr MEiN/2022/DWEW/964 , zawartym w dniu 2022-04-25.
- Ośrodek Rozwoju Edukacji - Realizacja grantu - pilotaż SCWEW, udział w konferencjach i spotkaniach fokusowych.
- Starostwo Powiatowe w Świdniku - prowadzenie i finansowanie bieżącej działalności SOSW, dodatkowe wsparcie finansowe imprez organizowanych przez placówkę na podstawie składanych wniosków
- Kuratorium Oświaty w Lublinie - wsparcie merytoryczne, organizacja 2 konferencji- dla dyrektorów szkolnictwa specjalnego województwa lubelskiego- 26.10.2022, i wizytatorów LKO - 22.11.2022
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej - współpraca w zakresie realizacji pieczy zastępczej - sporządzanie opinii.
- Kuratorzy społeczni i zawodowi - wymiana informacji, interwencja w sytuacji pojawienia się nieprawidłowości wychowawczych.
- MOK w Świdniku – udział w konkursach plastycznych, wynajem sali z obsługą techniczną na konferencję.

- PFRON - realizacja pilotażowego programu „Rehabilitacja 25 plus” - czwarte edycja. Udział w konferencjach organizowanych przez PFRON. Finansowanie Ośrodka Wsparcia i Testów.
- Lubelskie Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia - współpraca Samorządu Uczniowskiego.
- Miejsko – Powiatowa Biblioteka Publiczna im. Anny Kamieńskiej w Świdniku - prowadzenie punktu bibliotecznego, lekcje biblioteczne, spotkania z autorami. Współorganizacja gry terenowej “Śladami świdnickich spacerów”
- Dzielne Centrum Aktywności w Świdniku - współpraca w realizacji programu *Za Życiem*. Konsultacje i współpraca w ramach WWR.
- Przedszkole nr 2, 3 i 7 w Świdniku – współpraca między przedszkolami, konsultacje dotyczące terapii SI.
- Agencja Rynku Rolnego - 34 uczniów klas I-V korzysta z programu dla szkół z Krajowego Ośrodka Wsparcia: - komponent owocowo -warzywny, - komponent mleczny
- Uniwersytet Medyczny w Lublinie - konsultacje medyczne dla dzieci objętych wsparciem w ramach WWR i *Programu za życiem oraz SCWEW-u*,
- Uczelnie wyższe: KUL, UMCS, APS. Uniwersytet Śląski,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku - konsultacje, przygotowywanie opinii o sytuacji dydaktyczno - wychowawczej. Współpraca w ramach programów: *Za życiem oraz SCWEW* Udział w programie: Międzysektorowe wsparcie dzieci i młodzieży.
- Klub sportowy Avia - korzystanie z obiektów sportowych podczas zajęć wychowania fizycznego.
- Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - współpraca z asystentami rodzin, dofinansowanie dożywiania uczniów, sporządzanie opinii o uczniu, opracowanie raportu do PCPR.
- Parafia pod wezwaniem Najświętszej Maryi Panny Matki Kościoła w Świdniku – współpraca w organizacji uroczystości i imprez szkolnych - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Bierzmowanie, I Komunia Święta.
- Komitet Pomocy SOS Solidarność w Świdniku - komitet zorganizował paczkę żywnościową na święta Bożego Narodzenia dla rodziny ucznia naszej szkoły,
- Stowarzyszenie Przyjaciół Ośrodka - wspieranie działalności statutowej Ośrodka, pozyskiwanie środków finansowych na realizację zadań:- wyjazd wypoczynkowy dla dzieci z rodzin ubogich.- Turniej Boccia- Kabina wyciszająca
- Spółdzielczy Dom Kultury - udział w konkursach organizowanych przez SDK “Nlepodległa 2022”, “Kartka świąteczna”.

- Dzienny Dom Seniora w Świdniku oraz Przedszkole nr 4 - zorganizowanie akcji "Herbatka dla seniora".
- Głos Świdnika - publikacje promujące działalność Ośrodka na stronie Głosu Świdnika, a także artykuł w gazecie.
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci oddział w Lublinie - udział w konkursie "Bałwanek" oraz wspólne zorganizowanie paczek żywnościowych na święta dla 3 naszych uczniów.
- Fundacja Agencja Rozwoju Przemysłu - pozyskanie środków na zakup kabiny wyciszeń przez Stowarzyszenie- 44500zł.
- Lubelski Związek Piłki Nożnej - pozyskanie nagród rzeczowych na Charytatywny Turniej Piłki Nożnej (środki przeznaczone na rzecz Pana Łukasza Wrony).
- Dziennik Wschodni, Radio Lublin, TVP3, Głos Świdnika- publikacja artykułów promujących działalność Ośrodka, udział w programie Zdarzenia- 10.12.20222 (dyrektor, kierownik OWiT).
- Świdnickie Stowarzyszenie Opieki nad Zwierzętami w Świdniku - Organizacja zbiórki karmy dla psów i kotów - w ramach organizacji Dnia Zwierząt.

#### **10. Akcje charytatywne z udziałem lub organizowane przez Ośrodek:**

- **Nakrętki ratują życie** – zbiórka nakrętek dla Lubelskiego Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia w Lublinie.
- **Zbiórka darów dla uchodźców z Ukrainy** - współpraca SU ze szkolnym kołem Caritas, ze Starostwem Powiatowym w Świdniku.
- **Wsparcie dla Specjalnego Ośrodka w Kołomyi** – zbiórka darów (współpraca SU ze szkolnym kołem Caritas).
- **Loteria fantowa i kiermasz ciast oraz Charytatywny Turniej Piłki Nożnej** (środki przeznaczone na rzecz Pana Łukasza Wrony).
- **Pacuszka dla maluszka** – akcja charytatywna na rzecz wychowanków Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej „Na zamku” w Krasnymstawie.
- **Charytatywny bieg mikołajkowy** – pieniądze z zakupu biletów zostały przeznaczone na rehabilitację uczennicy Ośrodka.

#### **11. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Praca wychowawczo – profilaktyczna poszczególnych klas i zespołów opiera się na realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w danym



roku szkolnym oraz rekomendacje wynikające z ewaluacji programu. Realizacja treści programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się poprzez organizowanie na terenie klasy i szkoły wydarzeń o charakterze:

- **patriotycznym:** Święta Majowe, Dzień Patrona, Dzień Europy, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, utrwalanie hymnu szkolnego i symboli narodowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, udział w grze terenowej-” Śladami świdnickich spacerów”, uczestnictwo w obchodach święta Uchwalenia Konstytucji 3-go maja (złożenie kwiatów pod pomnikiem),- Akcja „Żonkile”- uczczenie 80 rocznicy Powstania w Getcie Warszawskim,
- **profilaktycznym:** pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki klasowe, Powiatowy Konkurs Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, Wojewódzki Konkurs Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, Tydzień Bezpiecznego Internetu, utrwalanie zasad obowiązujących w czasie pandemii Covid-19, spotkanie uczniów SPdP z inspektorem Okręgowej Inspekcji Pracy w Lublinie,
- **integracyjnym:** Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, Dzień Matki, Dzień Sportu, dzień Włoski, Wielkanocne spotkania klasowe, otwarcie “Laboratorium Przyszłości”, pożegnanie absolwentów, urodziny uczniów, wycieczki szkolne i klasowe, Udział w akcji „Na niebiesko dla autyzmu”, festyn integracyjny z okazji Dnia Dziecka w SP w Kalinówce,
- **zdrowotnym:** regularna fluoryzacja na terenie szkoły, okresowe badania wzroku, mierzeniu wagi i wzrostu, imprezy szkolne promujące zdrowy styl życia, rajdy rowerowe, realizacja programu szkolnego „Trzymaj formę”,
- **inne:** konkursy plastyczne, rękodzielnicze, pokaz mody ekologicznej, warsztaty fotograficzne, warsztaty sztuki introligatorskiej, akcje: Pomagamy Ukrainie, Zbieramy karmę dla zwierząt, Góra Grosza, lekcje biblioteczne i wystawy w MPBP w Świdniku.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Henryka Sienkiewicza w Świdniku cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, ponieważ jest otwarty na współpracę z rodzicami i społeczność lokalną. Sprzyja edukacji, rewalidacji i rehabilitacji uczniów, poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania oraz udział w konkursach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą biorąc udział w konferencjach, seminariach, kursach i szkoleniach.

## **12. Baza lokalowa Ośrodka:**

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Świdniku boryka się z poważnymi problemami lokalowymi. Budynek, w którym mieści się Ośrodek, przeznaczony jest dla pięćdziesięciu uczniów, a obecnie, na wszystkich etapach nauczania, uczy się stu uczniów. Wynajmowane są dodatkowe pomieszczenia, w których mieszczą się dwie grupy przedszkolne i sala lekcyjna. Mimo licznych remontów, mających na celu jak najlepsze dostosowanie budynku do potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, brakuje sal lekcyjnych i pomieszczeń na gabinety specjalistyczne oraz sali gimnastycznej.

**Od 2017** roku prowadziłam dzięki środkom finansowym: Powiatu Świdnickiego, PFRON i sponsorów przeprowadziłam wiele **remontów i modernizacji**, min.:

- Remont schodów wejściowych, malowanie ramp i naprawa podjazdu,
- Remont pokrycia trasów,
- Modernizacja i przebudowa pracowni gospodarstwa domowego,
- Dostosowanie do wymogów SANEPID-u sali do ćwiczeń ruchowych,
- Gruntowny remont gabinetu pielęgniarki,
- Remont wraz z dostosowaniem do wymogów PFRON pomieszczeń na Ośrodek Wsparcia i Testów,
- Remont klatki schodowej,
- Przebudowa, remont i wyposażenie pomieszczeń administracyjnych, pokoju nauczycielskiego oraz sanitariatu wg projektu architektonicznego,
- Remont pomieszczenia, w którym mieści się „Laboratorium Przyszłości” (wymian okien, podłogi, nowa sieć internetowa i elektryczna),
- Wymiana we wszystkich pomieszczeniach Ośrodka sieci LAN,
- Przebudowa strony www ośrodka: <https://www.sosw.eu/>
- Wymian sieci elektrycznej, wymiana liczników elektrycznych,
- Malowanie wszystkich pomieszczeń,
- Wymiana mebli, zakup pomocy z dotacji – rezerwa budżetowa 0,4 % (dotacja 100 000zł)

Obecnie trwa rozbudowa Ośrodka. Inwestycja powstaje dzięki środkom z Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych. Powstanie min. sala gimnastyczna o powierzchni 130 mkw., wraz z zapleczem sanitarno-magazynowym, 2 pomieszczenia dla grup przedszkolnych i 2 klasy dla młodszych uczniów także pomieszczenia socjalne i węzeł sanitarny. Wszystkie pomieszczenia będą w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

### **13. Baza dydaktyczna Ośrodka:**

Baza dydaktyczna Ośrodka jest bardzo bogata zarówno w pomoce dydaktyczne jak i sprzęt komputerowy, tylko w okresie pandemii pozyskałam laptopy dzięki Organowi Prowadzącemu, tablety oraz darowiznę - 20 laptopów na potrzeby nauczycieli. Ośrodek w 2018 roku był laureatem konkursu „**25 na piątkę z plusem**” , dzięki temu otrzymaliśmy 35 000 zł na zakup pomocy do pracowni biologicznej, ponadto w 2019 roku wygraliśmy **konkurs w OSE** i otrzymaliśmy mobilną pracownię komputerową. Dodatkowo dzięki realizacji dwóch ważnych projektów: **Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą (SCWEW)** i **Ośrodek Wsparcia i Testów (OWiT)** w SOSW w Świdniku działają dwie wypożyczalnie najnowocześniejszych pomocy oraz sprzętu, technologii asystujących. W ostatnich sześciu latach każda sala lekcyjna została wyposażona jest w tablicę multimedialną z dostępem do Internetu, Uczniowie w czasie zajęć lekcyjnych, rewalidacyjnych, dodatkowych oraz zajęć wczesnego wspomaganie mogą korzystać z tabletów lub laptopów wyposażonych w specjalistyczne programy edukacyjne np. programy logopedyczne, do komunikacji wspomagającej i alternatywnej, psychologiczne, wspomagające rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.

Ośrodek jest bardzo dobrze wyposażony w pomoce i środki dydaktyczne, nauczyciele mają do swojej dyspozycji bogaty zbiór różnorodnych pomocy do nauki liter i podstaw matematyki, modeli, plansz, gier dydaktycznych, rozbudzających u dzieci zainteresowania przyrodą czy pomagających w opanowaniu kodowania, gier planszowych, lamigłówek logicznych, zabawek dla młodszych dzieci. Nauczyciele uczący w przedszkolu, młodszych klasach oraz pracujący z małymi dziećmi (wczesne wspomaganie rozwoju) wykorzystują wiele pomocy przygotowanych przez siebie, dostosowanych do potrzeb konkretnych dzieci – książeczki do komunikacji, obrazkowe, słowno – obrazkowe służące do czytania włączającego, pomoce stymulujące doznania sensoryczne.

W Ośrodku realizowany jest projekt „**Laboratoria przyszłości**”, który ma na celu stworzenie przyjaznego oraz nowoczesnego środowiska pozwalającego na realizację zajęć w sposób ciekawy i angażujący uczniów do poszerzania oraz odkrywania nowych zainteresowań.

Powstała pracownia oraz został zakupiony sprzęt, wykorzystywany na zajęciach:

- informatycznych (podstawy robotyki) – drukarka 3D, zestawy konstrukcyjne: LEGO Education i POLYDRON – przygoda z inżynierią, zestawy robotów PHOTON,
- technicznych - stacja lutujaco- rozlutowywująca za pomocą gorącego powietrza, zestawy narzędzi, imadła ślusarskie,
- fotograficznych - oświetlenie do realizacji nagrań, aparat Sony Cyber -shot, statyw fotograficzny, gimbal ręczny.

**Każdy nauczyciel ma do dyspozycji laptop szkolny, który wykorzystuje do potrzeb dydaktycznych i pracy własnej.**

#### **14. Współpraca z rodzicami:**

Dla mnie jako dyrektora i każdego wychowawcy bardzo ważna jest dobra współpraca z rodzicami oraz uzyskanie ich wsparcia w realizowaniu zadań szkoły, dlatego starano się aktywizować rodziców poprzez informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole, o postępach w nauce, zachowaniu, zainteresowaniach, trudnościach wychowawczych, problemach zdrowotnych oraz o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo – profilaktycznych. Przekazywano na bieżąco informacje o realizowanych inicjatywach i wydarzeniach, oraz umieszczano je na stronie ośrodka.

Systematycznie są organizowane zebrania dla rodziców, indywidualne spotkania i konsultacje, prowadzone są liczne rozmowy telefoniczne.

Psycholog prowadzi poradnictwo oraz psychoedukację dla rodziców odnośnie poziomu funkcjonowania dziecka, ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, trudności w zachowaniu, sposobów wsparcia.

Rodzice mieli możliwość udziału w:

- Konferencji SCWEW w Świdniku „ **Szkoła – życie- praca- wyzwanie edukacji dla wszystkich**”,
- Konferencji „**Włączanie łączy nie dzieli**”,
- Szkoleniu „**Rola rodziny i lokalnej społeczności we wsparciu dziecka ze spe**” - Agnieszka Karłuk,
- Spotkaniu on-line z psychologami „ **Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą o sytuacji w Ukrainie?**”.

Przedawniona powyżej informacja o ośrodku pokazuje obecny stan jego funkcjonowania, który udało się osiągnąć dzięki sprawnemu zarządzaniu, współpracy z nauczycielami, współpracy z Powiatem Świdnickim w Świdniku -Organem Prowadzącym, i współpracy Lubelskim Kuratorium Oświaty a także uczelniami wyższymi.

#### **15. PLANY NA PRZYSZŁOŚĆ**

Współczesna szkoła jest elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, miejscem wsparcia nie tylko dla ucznia niepełnosprawnego, ale dla całej jego rodziny. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora nowe zadania i obowiązki. Podstawowym zadaniem dyrektora SOSW w Świdniku jest organizacja procesu dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego i terapeutycznego

przy ścisłej współpracy z profesjonalną kadrą pedagogiczną i wszystkimi pracownikami placówki. Dyrektor powinien sprawnie zarządzać placówką uwzględniając potrzeby, możliwości oraz oczekiwania uczniów, ich rodziców i opiekunów. Jako wieloletni wicedyrektor i od 6 lat dyrektor SOSW w Świdniku znam słabe i mocne strony placówki, rozpoznaję też nowe szanse i zagrożenia dla przyszłości.

Moja koncepcja funkcjonowania i rozwoju ma na celu:

- pełne zdiagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia, udzielenie mu wielokierunkowej pomocy zarówno dydaktycznej i wychowawczej, jak i diagnostycznej i terapeutycznej,
- wsparcie rodziców w wypełnianiu ich obowiązków wobec dziecka oraz włączenie ich do działań na rzecz placówki – poradni i ośrodka w kontekście budowania dialogu społecznego,
- podnoszenie atrakcyjności placówki poprzez wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz rozbudowa i unowocześnianie bazy,
- umacnianie pozycji placówki w środowisku lokalnym oraz pozyskiwanie sojuszników wspierających jej rozwój.

Przygotowując swoją koncepcję funkcjonowania i rozwoju Ośrodka dokonałam ogólnej analizy tego, co zostało zrobione dotychczas, szczególnie na przestrzeni ostatnich sześciu lat. Starłam się również zdiagnozować potrzeby placówki, gdyż chciałabym kontynuować wszystkie działania, które przyczyniły się do podniesienia jakości pracy, kształcenia, wychowania, opieki i terapii oraz uzupełnić je o nowe tak, by kierowana przeze mnie placówka była miejscem przyjaznym dla ucznia, spełniającym oczekiwania rodziców, stwarzającym warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dotyczącej funkcjonowania placówki w różnych obszarach, wyników kontroli wewnętrznych i zewnętrznych oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego określiłam mocne i słabe strony SOSW.

#### **Do mocnych stron należą:**

- bardzo dobrze wykształcona kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje, kompetentni nauczyciele, którzy wykazują duże zaangażowanie w rozwój Ośrodka i pracę dla niepełnosprawnego ucznia,
- bardzo dobrze rozwinięta praca zespołowa nauczycieli,
- podejmowanie ciekawych inicjatyw, realizacja innowacji,
- jak najwcześniejsze obejmowanie wsparciem wieloaspektowym małego dziecka w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,
- możliwość kontynuacji nauki począwszy od przedszkola, poprzez szkołę podstawową, po szkołę przysposabiającą do pracy,

- atrakcyjna oferta edukacyjna, wychowawcza i opiekuńcza,
- atrakcyjna realizacja zajęć przysposobienia do pracy dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, min.: praktyki w hotelu, szkółce ogrodniczej oraz realizacji innowacji pedagogicznej,
- objęcie zajęciami rewalidacyjnymi wszystkich uczniów, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- działania profilaktyczne i wychowawcze we współpracy z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy styl życia,
- zindywidualizowanie procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego,
- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach i imprezach szkolnych
- organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców,
- wzbogacenie księgozbioru placówki poprzez udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa,
- realizacja remontów i modernizacji budynku istniejącego,
- zmierzanie do pełniejszej dostępności ośrodka- spełnienie wszystkich standardów na poziomie podstawowym: remont łazienek szkolnych, zaplecza sanitarno-higienicznego,
- szeroka oferta imprez szkolnych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska,
- nowoczesny, dobrze wyposażony budynek ośrodka,
- wielofunkcyjny plac zabaw,
- rozbudowa ośrodka -nowa część spersonalizowana do potrzeb małych dzieci i uczniów młodszych klas szkoły podstawowej, a także sala gimnastyczna. W nowej części zaprojektowana aranżacja wnętrz, pomieszczenia zaprojektowane i dostosowane dla dzieci z autyzmem,
- samodzielne sporządzanie wniosków i realizacja projektów unijnych

**Do obszarów wymagających doskonalenia należy zaliczyć:**

- niewystarczająca skuteczność działań motywujących uczniów do nauki,
- nie w pełni satysfakcjonujące efekty działań wychowawczych w zakresie ograniczenia wysokiej absencji niektórych uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- nie w pełni satysfakcjonujące efekty działań profilaktycznych w zakresie posługiwania się przez niektórych uczniów niecenzuralnym słownictwem i występowania agresji słownej,
- brak zainteresowania niektórych rodziców swoimi dziećmi oraz współpracą z wychowawcą i szkołą,

- systemy komunikacji alternatywnej dla poszczególnych uczniów z wykorzystaniem technologii asystujących.

Mając na uwadze zarządzanie strategiczne uważam, iż opracowując plany rozwojowe Ośrodka należy umiejętnie wyważyć proporcje między przeszłością, ciągłością, a zmianą, doskonalić te obszary funkcjonowania placówki, które działają bez zarzutu i cieszą się dużym uznaniem, zaproponować szereg nowych rozwiązań, dokonać modyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

W związku z powyższym w SOSW zamierzam:

1. Utrzymać liczbę i dążyć do zwiększania jakościowego poziomu realizowanych działań, w tym działań wynikających z realizacji programów finansowych przez PFRON, realizacji **Programu „Za życiem”**, projektów PFRON: **Ośrodek Wsparcia i Testów oraz Rehabilitacja 25+**
2. Kontynuować działania mające na celu dokończenie rozbudowy i modernizacji starej części Ośrodka,.
3. Wzbogacać działania edukacyjne o TIK wykorzystując umiejętności zdobyte przez nauczycieli w projekcie „**Lekcja Enter**” oraz „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”
4. Doskonalić wdrażanie systemów komunikacji alternatywnej u uczniów,
5. Kontynuować działania służące podniesieniu jakości współpracy z rodzicami.
6. Utrzymać poziom samodoskonalenia i dokształcania kadry pedagogicznej w zakresie specjalnych form i metod pracy.
7. Poczynić starania o pozyskanie środków na utworzenie siłowni plenerowej.
8. Poczynić starania mające na celu zabudowę tarasów w celu utworzenia min, dodatkowych pomieszczeń np. na mieszkania treningowe,
9. W związku z małym zainteresowaniem pobytem dzieci w internacie poczynić kroki w porozumieniu z Organem Prowadzącym zmierzające do zmiany nazwy placówki.
10. Podpisać porozumienia z UMCS i KUL dotyczące tzw. „Szkoły ćwiczeń”, aby studenci odbywający praktyki w Ośrodku mogli korzystać z jego zasobów, co jeszcze pełniej wpłynie na ich przygotowanie zawodowe,
11. Wzmocnić i uściślić współpracę z rodzicami dzieci najmłodszych, rodzina jest najważniejszym miejscem rozwoju dziecka, dobre relacje, wspólna praca nad rozwojem młodego człowieka jest dla mnie priorytetem. Dbając o jak największy komfort, bezpieczeństwo oraz spokój

przedszkolaków, bez zakłócania ich procesu edukacyjnego, dlatego nasze przedszkole po rozbudowie zostanie zlokalizowane w nowej części budynku. Zastosujemy szereg innowacyjnych rozwiązań, np.: lustra fenickie, system kamer rejestrujących zajęcia naszych najmłodszych wychowanków, co da możliwość nie tylko swobodnego prowadzenia konsultacji, ale również obserwacji dzieci przez swoich najbliższych.

12. Implementować metody Routine Based Model (RBM) autorstwa prof. Robina McWilliam'a. Zajęcia prowadzone tą metodą, przeznaczone są dla wszystkich dzieci, niezależnie od ich poziomu funkcjonowania. Stosowanie głównych zasad sprzyja edukacji włączającej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), ale z powodzeniem może również być stosowane w edukacji specjalnej. Metoda ta, nie jest znana w Polsce, choć ma wiele punktów wspólnych z takimi metodami jak Montessori czy Metoda Reggio Emilia.
13. Przygotować nauczycieli pracujących z młodszymi dziećmi do planowanego „zmodernizowania” pracy dydaktyczno- wychowawczej,

Ponadto chciałabym:

1. Poszerzać i doskonalić zakres usług w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Poszerzać i doskonalić działania w obszarze diagnozy funkcjonalnej.
3. Poszerzać i doskonalić usługi w obszarze terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zajęć warsztatowych i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, w tym doradztwa zawodowego.
4. Zintegrować działania instytucji w obszarze zdrowia, pomocy społecznej i edukacji w ramach międzysektorowego wsparcia dziecka, ucznia i rodziny.
5. Dbać o współpracę i doskonalenie zawodowe pracowników SOSW w Świdniku.
6. Promować działalność placówki w środowisku lokalnym.
7. Systematycznie modernizować bazę lokalową i komputerową.
8. Kontynuować nawiązaną współpracę ze **wszystkimi podmiotami**, w trakcie realizacji pilotażu SCWEW a także przez ostatnich sześć lat z korzyścią dla każdej ze stron.

Zamierzam również położyć szczególny nacisk na dalsze doskonalenie współpracy między SOSW a Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Świdniku w celu dogłębnej diagnozy i realizacji zaleceń z orzeczeń do kształcenia specjalnego z wykorzystaniem potencjału intelektualnego i doświadczenia kadry, dotychczasowego znaczącego dorobku ośrodka.

Preferowanym przeze mnie stylem kierowania placówką jest styl demokratyczny. Implikuje on podmiotowość zarówno pracowników, jak i uczniów oraz ich rodziców. W moim przekonaniu, z uwagi na



różnorodne zadania konieczne jest zastosowanie takich zasad organizacji i zarządzania, w tym zasad planowania, które uwzględniają delegowanie kompetencji i uprawnień przedstawicielom jednostek wchodzących w skład SOSW w Świdniku. Przekazywanie uprawnień podwładnym pozwala na rozwój samodzielności pracowników, pozytywnie wpływa na pobudzanie ich inicjatyw, co przyczynia się do poprawy skuteczności zarządzania placówką, jak również uspołecznienia procesu zarządzania. Jestem przekonana, że nasza placówka będzie się rozwijać, bo jej największym kapitałem są ludzie identyfikujący się z tym miejscem, nastawieni na rozwój i współpracę. Ta koncepcja, która jest moim spojrzeniem na funkcjonowanie i rozwój Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Henryka Sienkiewicza w Świdniku będzie realizowana, ale tylko w takim kształcie, jaki wspólnie ustalimy – nauczyciele, kadra niepedagogiczna, rodzice i uczniowie.

Cele i zadania stawiane przed placówką realizowane mogą być tylko w ścisłym współdziałaniu z władzami oświatowymi.

Z organem prowadzącym, współpraca szczególnie w zakresie spraw finansowych i kadrowych mających na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych, wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji zadań statutowych.

Z organem nadzoru pedagogicznego współdziałanie w zakresie spraw mających na celu podniesienie jakości działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych określonych w stosownych przepisach oświatowych, w tym m.in. w ustawie Prawo oświatowe, ustawie Karta Nauczyciela i odpowiednich aktach wykonawczych.

W ramach dbałości o interesy pracownicze niezbędna jest także współpraca ze związkami zawodowymi, m. in. w zakresie opiniowania arkusza organizacji, ustalania zasad wykorzystania zakładowego funduszu świadczeń socjalnych, ustalania regulaminu pracy oraz regulaminu nagród i premiowania.

Często niedocenianą i niewykorzystaną w pełni jest rola rodziców w placówce. Dlatego też zamierzam położyć jeszcze większy nacisk na pełną współpracę z rodzicami.

Dzięki tak rozumianej współpracy, będzie możliwa realizacja założonych przeze mnie celów, dostosowywanie pracy placówki do zmieniających się wyzwań środowiska zewnętrznego, a tym samym spełnienie warunków, które przyczynią się do podniesienia jakości pracy placówki.

***Motto: Kto chce rządzić ludźmi,  
nie powinien gnać ich przed sobą,  
lecz sprawić, żeby podążali za nim.***

*Monteskiusz*

W trudnych czasach muszę działać jednocześnie jako pedagog i menedżer. Najważniejsze są dla mnie dziś, wobec współczesnych wyzwań: pozytywne przywództwo, otwarty dialog, zjednywanie ludzi - Rodziców, Nauczycieli i przyjaciół Ośrodka z zewnątrz do wspólnej pracy. Tego się też uczą nasi uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi – bycia uczestnikami wspólnego życia w inkluzyjnym społeczeństwie. Wyznaczanie kierunku pracy nauczycieli, budowę poczucia bezpieczeństwa dzieci, rodziców, nauczycieli, zdobywanie zaufania najważniejszych sojuszników - organu prowadzącego, że jego (czyli nasze publiczne) środki są dobrze wydawane oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny, że pracujemy zgodnie z przepisami prawa oświatowego - stawiam sobie jako zadanie. Największą nagrodą za te starania - dla mnie i współpracowników - będzie radość naszych uczniów z bycia **w swoim ośrodku**.