

Wykorzystanie czytania uczestniczącego do rozwijania kompetencji komunikacyjnych dzieci

Agnieszka Pilch

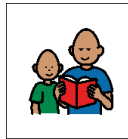
- SOSW Świdnik
- Punkt Przedszkolny LOLEK w Lublinie
- Fundacja Królowej Polski świętej Jadwigi
- Przewodnicząca Rady ds. AAC i ETR
- Prezes Stowarzyszenie Mówić bez Słów – ISAAC Polska
- Wiceprezes Stowarzyszenia AAC-owi Przyjaciele

Świdnik 10.12.2022
aacpilch@gmail.com



Dlaczego czytanie wspólne z dziećmi jest ważne?

- To okazja do spędzania czasu ze swoim dzieckiem.
- Rozwija mowę dziecka.
- Uczy nowych rzeczy.
- Przygotowuje do nauki czytania i pisania.
- Rozbudza ciekawość świata.
- Usprawnia pamięć.
- Kształtuje inteligencję emocjonalną.
- Buduje więź emocjonalną.
- Rozwija wyobraźnię.
- Zachęca do uczestnictwa w życiu społecznym.
- Buduje czytelnika w przyszłości.



Czytanie uczestniczące

(z ang. interactive reading / shared reading)

- to wspólne czytanie przez dorosłego i dziecko (użytkownika AAC), podczas którego dziecko nie tylko słucha i patrzy na tekst, ale także jest interaktywne w możliwy dla siebie sposób. Podczas tej aktywności dziecko ma swobodę uczestniczenia w procesie nauki czytania, co stymuluje jego myślenie, naukę języka, nowego słownictwa oraz ułatwia rozumienie i zapamiętywanie czytanego tekstu.



Jakie książki czytać?

- Wybieraj książki z prostymi ilustracjami.
- Wybieraj proste, krótkie historie, które mają ilustracje do tekstów na każdej stronie.
- Szukaj książek z ruchomymi elementami.
- Dobieraj książki z tematyką bliską dziecku i adekwatną do wieku.
- Dobrze, gdy książka ma powtarzający się refren, wers lub słowo, które można powtarzać.
- Wyszukuj książek z rymami, dialogami, pytaniami.
- Wybieraj książki z dużą, czytelną czcionką.
- Pisz własne teksty lub adaptuj już istniejące.
- Spróbuj zrobić książkę wspólnie z dzieckiem.
- Stwórz elektroniczną wersję książki.



Jak czytać książkę?

- Pozwól dziecku wybrać książkę.
- Czytaj te same książki wielokrotnie (powtarzanie służy uczeniu).
- Czytaj codziennie minimum 10 - 15 min.
- Ustal specjalny czas na czytanie książek (po posiłku, kąpieli lub przed snaniem).
- Oglądaj z dzieckiem ilustracje w książkach i rozmawiaj o nich z dzieckiem (nazywaj obrazki).
- Pozwalaj dziecku samemu odwracać strony lub pozwól mu w inny sposób wydać polecenie „przewróć stronę”, „jeszcze raz”.
- Zachęcaj dziecko do powtarzania słów lub ich dopowiadania (początków lub końcówek wyrazów).



Jak czytać książkę?

- Czytaj z dzieckiem i zadawaj mu pytania, które sprawdzą czy zrozumiało czytany tekst.
- Celowo opuszczaj słowa, by sprawdzić czy dziecko rozumie.
- Pozwól dziecku na zadawanie pytań (*Kto?, Dlaczego?, Kiedy, Co się potem wydarzyło?...*) i na komentowanie (*śmieszne, nudne, straszne, smutne, głupie ...*).
- Spróbuj zapytać się dziecka o dalszy ciąg historii (*Jak myślisz co będzie dalej? Co zrobi dziewczynka? Czy pojedzie do mamy?*)
- Dołącz do książki symbole.
- Czytając wskazuj palcem poszczególne słowa.
- W trakcie czytania korzystaj z książek i tablic do komunikacji, komunikatorów i tabletek...
- Nie zapomnij wyłączyć telewizora!



Jak przystosować książkę aktywnego do czytania?

Książka z powtarzalnymi wersami

Powtarzalne wersy nagrywamy na urządzenia wspomagające mowę, np. BigMack, Step-By-Step

**Spotkał katar Katarzynę -
A - psik!
Katarzyna pod pierzynę -
A - psik!**

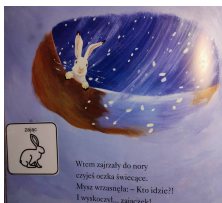
- Uatrakcyjni czytanie
- Sprawia, że dziecko aktywnie uczestniczy w czytaniu
- Dziecko uczy się uważnie słuchać, aby w odpowiednim momencie wejść ze swoją frazą – uczy to podstawowych zasad dialogu

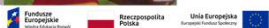


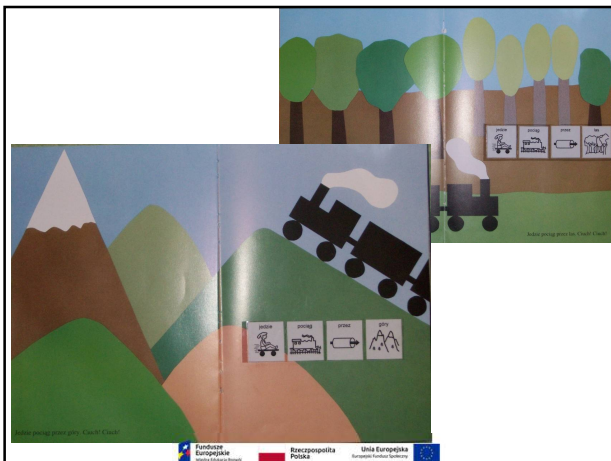
Jak przystosować książkę aktywnego do czytania?

Dodawanie symboli

- Podpisywanie ilustracji symbolami w odniesieniu do treści
- Dodawanie symboli ruchomych, które są duplikatami tych używanych w opowiadaniu







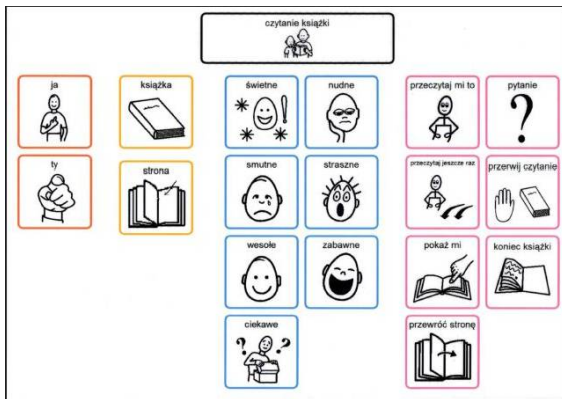


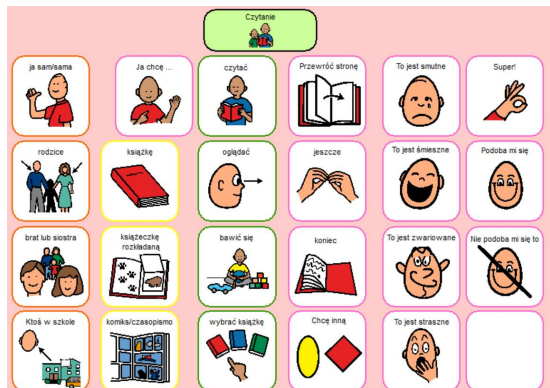


Jak przystosować książkę aktywnego do czytania?

Tablice do komentowania







Co robić?	Jak się czuć?	Co robić?
<p>czytać</p>	<p>dobry</p>	<p>rozumiemy więcej</p>
<p>zobaczyć</p>	<p>niepokojące</p>	<p>zrobić</p>
<p>zobaczyć</p>	<p>nie jest miło</p>	<p>zrobić</p>
	<p>nie jest miło</p>	
	<p>nie jest miło</p>	

O książce

Dzisiaj ja czytałem / czytałam

Ta książka jest o

Ta książka jest

Ta książka jest

Ta książka jest

Ta książka jest

Imię i nazwisko autora.

Tu napisz tytuł książki.

dziewczynce, chłopcu, zwierzęciu, miejscu.

realistyczna, fantastyczna.

śmieszna, smutna, głupia, przerażająca.

super, dobra, w porządku, kiepska.

Jak przystosować książkę aktywnego do czytania?

Dodawanie rekwizytów

Rekwizyty - prawdziwe przedmioty, miniatury przedmiotów, rekwizyty wykonane samodzielnie, itp.

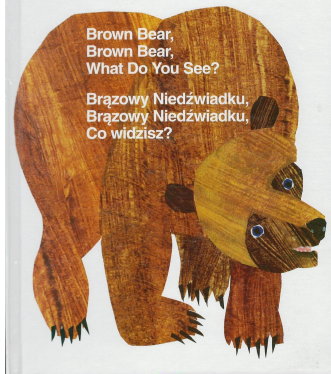
- Wzmacniają historię
- Koncentrują uwagę dziecka
- Angażują je manualnie
- Zachęcają do dalszego odkrywania
- Ułatwiają rozumienie treści opowiadania
- Rekwizyty inspirują do tworzenia nowych, własnych historii na podstawie przeczytanej książki

Daj dziecku czas na spotkanie z książką



Fundusze Europejskie
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

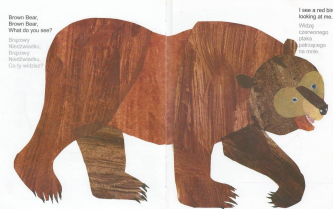
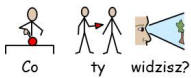
Bill Martin Jr / Eric Carle



Brown Bear,
Brown Bear,
What Do You See?
Brązowy Niedźwiadku,
Brązowy Niedźwiadku,
Co widzisz?



Fundusze Europejskie
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska



Fundusze Europejskie
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Czerwony Ptaku, czerwony Ptaku,

Co ty widzisz?

Red Bird, Red Bird, What do you see?
Czerwony Ptaku, Czerwony Ptaku, Co ty widzisz?

I see a pretty duck looking at me.
Widzę ładną kaczkę patrzącą na mnie.

Widzę żółta kaczkę patrzącą na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Żółta Kaczko, Żółta Kaczko,

Co ty widzisz?

Yellow Duck, Yellow Duck, What do you see?
Żółta Kaczko, Żółta Kaczko, Co ty widzisz?

I see a blue horse looking at me.
Widzę niebieskiego konia patrzącego na mnie.

Widzę niebieskiego konia patrzącego na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Niebieski Koniu, Niebieski Koniu,

Co ty widzisz?

Blue Horse, Blue Horse, What do you see?
Niebieski Koniu, Niebieski Koniu, Co ty widzisz?

I see a green frog looking at me.
Widzę zieloną żabę patrzącą na mnie.

Widzę zieloną żabę patrzącą na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Zielona Żaba, Zielona Żaba,

Co ty widzisz?

I see a purple cat looking at me. Widać purpurowego kota patrzącego na mnie.

Widzę fioletowego kota patrzącego na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Fioletowy Kocie, Fioletowy Kocie,

Co ty widzisz?

I see a white dog looking at me. Widać białego psa patrzącego na mnie.

Widzę białego psa patrzącego na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Biały Psie, Biały Psie,

Co ty widzisz?

I see a black sheep looking at me. Widać czarną owcę patrzącą na mnie.

Widzę czarną owcę patrzącą na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Czarna Owco, Czarna Owco,

Co ty widzisz?

Widzę złotą rybkę patrzącą na mnie.

Black Sheep, Black Sheep, What do you see?
Czarna Owca, Czarna Owca, Co ty widzisz?
I see a golden looking at me.
Widzę złotą rybkę patrzącą na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Złota Rybko, Złota Rybko,

Co ty widzisz?

Widzę nauczycielkę patrzącą na mnie.

Golden, Golden, What do you see?
Złota Rybko, Złota Rybko, Co ty widzisz?
I see a teacher looking at me.
Widzę nauczycielkę patrzącą na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska

Nauczycielko, Nauczycielko,

Co ty widzisz?

Widzę dzieci patrzące na mnie.

Teacher, Teacher, What do you see?
Nauczycielko, Nauczycielko, Co ty widzisz?
I see children looking at me.
Widzę dzieci patrzące na mnie.

Fundacja Europejska
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska



Dzieci, Dzieci,







Co widzicie?







Children,
Children,
What do you see?
Dzieci,
Dzieci,
Co widzicie?










Widzimy brązowego niedźwiedzia, czerwonego ptaka, żółtą kaczkę, niebieskiego konia.


zieloną zębę, fioletowego kota, białego psa, czarną owcę.

złotą rybkę i nauczycielkę patrzącą na nas.

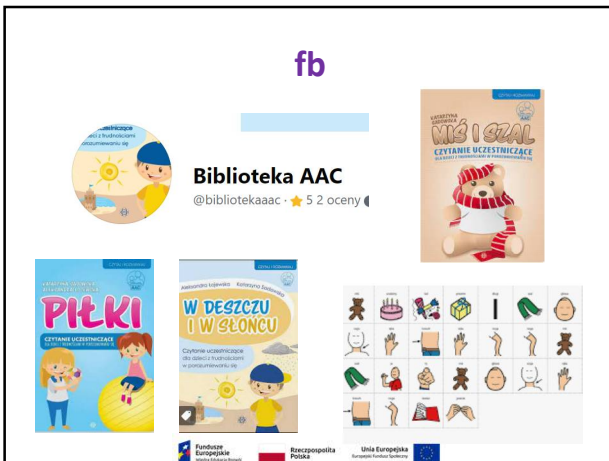
To właśnie widzimy.





Tłumaczenie w SymWriter
Paweł Kolibski
 uczeń Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu
 Edycja Agnieszka Pilch





Dziękuję

aacpilch@gmail.com
